

EDU KAC JA

DO
OPORU
I
(NIE)POSŁUSZEŃSTWA
KU
EMANCYPACJI
I
DEMOKRACJI

Andrzej Olubiński

EDU
KAC
JA
DO
OPORU
I
(NIE)POSŁUSZEŃSTWA
KU
EMANCYPACJI
I
DEMOKRACJI

AKAPIT

WYDAWNICTWO
EDUKACYJNE
TORUŃ
2021

Recenzenci

dr hab. Ewa Bielska, prof. UŚ

Uniwersytet Śląski w Katowicach

dr hab. Jacek Szczepkowski, prof. UKW

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Redaktor prowadzący

Marta Malinowska-Reich

Redaktor techniczny

Dawid Iwanowski

Korekta

Janina Malinowska

Projekt okładki

studio graficzne RASPBERRY.COM.PL

© Copyright by Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT” s.c.

Toruń 2021

ISBN 978-83-66951-26-6

Publikacja sfinansowana przez Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT” s.c.

87-100 Toruń, ul. H. Piskorskiej 12/23

tel. 56 648 55 53, e-mail: info@weakapit.pl

Oferta wydawnicza oraz sprzedaż internetowa:

www.weakapit.pl

tel. 601 880 321

Druk: Machina Druku, www.machinadruku.pl

SPIS TREŚCI

| | |
|--|-----------|
| Wstęp | 11 |
| ROZDZIAŁ I | |
| O ludzkich odruchach oporu buntu i krytycznej niezgody | 17 |
| 1. Edukacyjna rola postaw sprzeciwu | 17 |
| 2. Od buntu do krytycznej niezgody | 25 |
| 3. Od postawy krytycznej do teorii krytycznej w naukach społecznych | 31 |
| 4. O sensie i celach pedagogiki krytycznej | 34 |
| Podsumowanie | 41 |
| ROZDZIAŁ II | |
| Kiedy i dlaczego warto być (nie)posłusznym | 45 |
| 1. Problem obywatelskiego (nie)posłuszeństwa – reminiscencje historyczno-filozoficzne, terminologiczne oraz prawno-etyczne | 45 |
| 2. Problem nieposłuszeństwa jako czynnik zmian i rozwoju | 50 |
| 3. O nieposłuszeństwie niecedowalnym oraz odpowiedzialnym | 52 |
| 4. Nieposłuszeństwo obywatelskie jako atrybut demokracji | 56 |
| 5. Od słusznego nieposłuszeństwa do krytycznego posłuszeństwa | 58 |
| 6. O psychospołecznych skutkach posłuszeństwa ślepego | 60 |
| 7. O niebezpieczeństwie zachowań nadposłusznych | 61 |
| 8. O potrzebie posłuszeństwa wobec wartości | 64 |
| Podsumowanie | 66 |
| ROZDZIAŁ III | |
| O nie-posłuszeństwie wobec jakich wartości oraz antywartości | 71 |
| Uwagi wprowadzające | 71 |
| 1. Ochrona życia i zdrowia <i>versus</i> zabijanie życia i lekceważenie zdrowia | 77 |

| | |
|---|-----|
| A. Życie i zdrowie jako wartości najcenniejsze (w kierunku postawy biofilnej) | 77 |
| B. O zabijaniu życia oraz deprecjonowaniu wartości zdrowia | 80 |
| 2. Wolność jako źródło szczęścia i rozwoju <i>versus</i> o życiu zniewolonym | 83 |
| A. Musimy bronić wolności | 83 |
| B. Zniewolona egzystencja to życie bez nadziei i sensu | 87 |
| 3. Prawdziwy człowiek to istota zdolna do miłości <i>versus</i> trudno się zgodzić na nienawiść i przemoc | 91 |
| A. O istocie prawdziwie ludzkiej miłości | 91 |
| B. O konieczności demaskowania pseudomiłości oraz sprzeciwie wobec nienawiści, wrogości i przemocy | 97 |
| 4. Zdrowy człowiek pragnie żyć we wspólnocie <i>versus</i> chory to narcystyczny indywidualista | 107 |
| A. Wspólnotowa solidarność daje poczucie bezpieczeństwa oraz nadzieję na godne życie | 107 |
| B. Zdradliwy paradygmat neoliberalizmu: ja, mi, moje... za wszelką cenę! | 114 |
| 5. O wartości poszukiwania prawdy <i>versus</i> kłamstwo jako prawda fałszywa | 118 |
| A. Po co warto walczyć o prawdę | 118 |
| B. Posługiwanie się kłamstwem jako prawdą jest demoralizującą manipulacją | 120 |
| 6. Tolerancja to podstawowa norma życia otwartych społeczeństw <i>versus</i> nietolerancja to wrogość, przemoc, agresja i wiele ludzkich dramatów | 127 |
| A. Tolerancja to akceptacja różnorodności | 127 |
| B. Powinniśmy być nietolerancyjni wobec wszelkiego zła | 128 |
| 7. Mądrość jako czynnik (samo)rozwoju <i>versus</i> o buncie przeciw ignorancji i głupocie | 140 |
| A. Trzeba stawać w obronie mądrości | 140 |
| B. Walczmy z dyletanctwem i głupotą | 143 |
| 8. Kultura bycia na co dzień rozwija i umacnia więzi <i>versus</i> nie zgadzajmy się na prostactwo i chamstwo | 147 |
| A. O istocie i sensie dobrego wychowania | 147 |
| B. O napiętnowaniu prostactwa oraz chamstwa | 148 |
| Podsumowanie | 153 |

ROZDZIAŁ IV

Postawy (nie)zgody i oporu jako wskaźniki charakteru procesów

| | |
|---|-----|
| społeczno-edukacyjnych | 157 |
| Uwagi wstępne | 157 |
| 1. O skutkach (nie)zgody na „komfort” pogoni za „mieć” lub poparcia dla „być” | 160 |
| A. O korzyściach życia na „być” | 160 |
| B. Czy nie szkoda życia goniąc za „mieć”? | 164 |
| 2. Osoba zamknięta oraz oportunistyczna to wynik tresury do posłuszeństwa – otwarta to efekt edukacji do wyrażania sprzeciwu w obronie wartości | 168 |
| A. Jeśli wszyscy się na wszystko zgadzają, to <i>de facto</i> trudno o postępowe zmiany | 168 |
| B. Człowiek otwarty to buntowniczy nonkonformista | 175 |
| 3. Edukacja ku emancypacji oraz samorealizacji – to pokonywanie trudności i barier | 181 |
| A. Emancypacyjne funkcje współczesnej edukacji według Komisji Europejskiej | 181 |
| B. Samorealizacja jako trudna sztuka dążenia do doskonałości | 182 |
| 4. O emancypacyjnej pedagogice obywatelskiego zaangażowania | 187 |
| 5. W kierunku pedagogiki krytyczno-interwencyjnej | 189 |
| 6. Edukacja do oporu, (nie)zgody i (nie)posłuszeństwa jako warunek budowania humanistycznej demokracji | 191 |
| Podsumowanie | 196 |
| Zakończenie | 199 |
| Literatura | 207 |
| Źródła internetowe | 213 |